«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМО	Зам. директора по УР	Директор МБОУ «Лашманская СОШ»
______________/Минубаева М.Н./	______________/Зиганшина М.И./	______________/Нуртдинов Н.Р./
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.	«29» августа 2022 г.	Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (татарский) язык»
основного общего образования 7 класс
учителя I квалификационной категории
МБОУ «Лашманская СОШ»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Гайсиной Гузалии Идрисовны

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Р. З. Хайдарова “ Татарский язык и литературное чтение”. Учебник для 4 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения”. Казань. Издателство, “Магариф”, 2010.

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

Татар телен укытуның

Төп максатлары:

1. Укучыларны татарча аралышырга өйрәтү, лексик грамматик нигезләрен системалы рәвештә үзләштерү.

2. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү,татар теленә хөрмәт тәрбияләү,бу телнең дәүләт теле буларак әһәмияте зур булуына төшендерү.

Төп бурычлар:

Бу максатка ирешү өчен, түбәндәге бурычларны хәл итү сорала:

1. татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;
2. татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;
3. программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;
4. карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;
5. татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныштыруны дәвам итү;
6. халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

Укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләренә таләпләр:

Башлангыч этап

Тыңлап аңлау

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.
сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;
ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм:

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;
дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм

Җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;
үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

Уку

Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;
хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;
дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;
тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү,өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;
укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;
укыганда сүзлекләр куллана белү.

Язу

Татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;
дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;
конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;
программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

Укытуның шәхси нәтиҗәләре

укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:
шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
“гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

Укытуның метапредмет нәтиҗәләре

татар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*танып белү, регулятив, коммуникатив)* формалаштыруга хезмәт итә. Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

Танып-белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

Регулятив нәтиҗәләр:

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
– уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
– ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
– дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
– дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив нәтиҗәләр:

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хисләлек, эмпатия хисләре);
– парларда һәм күмәк эшли белү;

– мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
– әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
– эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Эш программасының эчтәлеге

№	**Тема**	**Сәгатьләр саны**
Тема 1.	Яңа уку елы котлы булсын!	10
Тема 2.	Көзге табигать.	8
Тема 3.	Без кошларга ярдәм итәбез.	8
Тема 4.	Хайваннар дөньясында.	9
Тема 5.	Кышкы уеннар.	6
Тема 6.	Минем дусларым.	6
Тема 7.	Яз килә!	8
Тема 8.	Дүрт аяклы дусларыбыз	5
Тема 9.	Татарстан Республикасы	5
Тема 10.	Чәчәкле җәй,ямьле җәй.	5
Барлыгы:		***70***

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМО	Зам. директора по УР	Директор МБОУ «Лашманская СОШ»
______________/Минубаева М.Н./	____________/Зиганшина М.И./	__________/Нуртдинов Н.Р./
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.	«29» августа 2022 г.	Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

7 класс

учителя I квалификационной категории

МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Гайсиной Гузалии Идрисовны

Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып бирелде:

ЛКФ – лексик күнекмәләр формалаштыру;

ЛКК – лексик күнекмәләр камилләштерү;

ГКФ – грамматик күнекмәләр формалаштыру;

ГКК – грамматик күнекмәләр камилләштерү;

ЛГКК – лексик-грамматик күнекмәләр камилләштерү;

Д/с – диологик сөйләм;

М/с – монологик сөйләм.

№	Тема	Сәг. са-ны	Дәрес тибы	Үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр	Контроль төре	Өй эше	Үткәрү вакыты	
							План буенча	Фактик Үтәлеш
				1 чирек-18 сәг.				
				Яңа уку елы котлы булсын! (10 сәг.)				
1	Белем бәйрәме.	1	д/ м сөйләм	Балаларны укуга өндәү.		1 күнегү, котлау язу		
2	Уку-язу әсбаплары.	1	ГКК	Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында хәбәр итә белү, аларны сорап ала белү.		6 бит, 4 күнегү, язарга		
3	Сузык авазлар.	1	ГКК	Татар телендәге сузык авазларның санын, әйтелешен истә калдыра белү.	Сүзлек диктанты	9 бит, 12 күнегү, язарга		
4	Тартык авазлар.	1	ГКК	Татар телендәге тартык авазларның санын, әйтелешен истә калдыра белү.		5 күнегү, язарга		
5	[к], [къ] авазы, к хәрефе.	1	ГКФ	К, г хәрефләрнең икешәр аваз белдерүен, транскрипция яза белү		4 күнегү, әзерләнергә		

6	О, ы, э хәрефләре.	1	ГКФ	О, ы, э хәрефләрнең татар телендә икешәр аваз белдерүен, аларны сүзләрдә дөрес укый белү.		12 бит, 5 күнегү, язарга		
7	О, ө хәрефләре.	1	ГКФ	О, ө хәрефләре татар сүзләренең беренче иҗегендә генә язылуы турында истә калдыру.	Сүзлек диктанты	13 бит, 9 күнегү, язарга		
8	Мөстәкыйль эш	1	Тикшерү	Мөстәкыйль эшли белү.	Мөстәкыйль эш			
9	Сорау алмашлыклары Хаталар өстендә эш.	1	ГКК	Сорау алмашлыкларының кушымчаларын искә төшерү, аларны сөйләмдә куллана белү.		3 күнегү, истә калдырырга		
10	Саннар.	1	ГКФ ГКК	Сөйләмдә микъдар һәм җыю саннарын куллану, аларның язылышы, ясалышын күзәтү.		Ситуатив күнегүләр		
11	Сәгать ничә?	1	ГКК Д/м сөйләм	Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? конструкцияләрен кулланып, көндәлек режим турында хикәя төзи белү.		22 бит, 12 күнегү, язарга		
12	Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре.	1	ГКК	Чөнки, ләкин теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү.		10 күнегү, язарга		
13	Сыйфатлар.	1	ГКК	Сыйфатларны кулланып, җөмләләр төзи белү.		30 бит, 2 күнегү, язарга		
14	Үзеңне тикшер!	1	ГКК	Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.		Кабатларга		
15	Контроль эш.	1	Тикшерү	Мөстәкыйль эшли белү.	Контроль эш			
Көзге табигать.								
16	Үткән заман хикәя фигыль.	1	ГКФ ГКК	Үткән заман хикәя фигыльнең ясалышын камилләштерү.	Сүзлек диктанты	36 бит, 7 күнегү, язарга		

17	Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	ГКФ ГКК	Хәзерге заман хикәя фигыльнең ясалышын камилләштерү.		11 күнегү, табышмакны чишәргә			
18	Кисәкчәләр.	1	ГКК д/м сөйл.	Сөйләмдә кисәкчәләрне куллана белү.		10 күнегү, диалог төзергә			
19	Җөмләдә сүз тәртибе.	1	ГКК	Җөмләдәге сүз тәртибен искә төшерү, җөмләләр төзи белү.		37 бит, 4 күнегү, язарга			
20	Сорау алмашлыклары. (Кемне?Нәрсәне?)	1	ГКК	Төшем килеш кушымчаларын дөрес куллануга ирешү.	Сүзлек диктанты	41 бит, 5 күнегү, язарга			
				Без кошларга ярдәм итәбез.					
21	“Без кошларга ярдәм итәбез” темасына лексик минимум.	1	ЛГКК д/м сөйләм	Тема буенча лексик минимум белән танышу, бездә кышлый торган кошларны белү.		Сүзләрне ятларга			
22	Алфавит.	1	ГКК	Сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыры белү.	Сүзлек диктанты	Алфавитны ятларга			
23	Сорау алмашлыклары. (Нәрсә?Нәрсәне? Нәрсәнең?)	1	ГКК	Баш,төшем һәм иялек килеш кушымчаларын дөрес куллануга ирешү.		49 бит, 5 күнегү, язарга			
24	Хәзерге һәм үткән хикәя фигыль.	1	ГКК	Фигыльләрнең барлык һәм юклык формасын ясый белү.		Диалог төзергә			
25	Бәйлекләр.	1	ГКК	Бәйлекләрне сөйләмдә куллана белү.		57 бит, 12 күнегү, язарга			

26	Эш башлауны белдерү.	1	ГКФ	Эш башлауны белдерүче конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү.		59 бит, 8 күнегү, язарга		
27	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	ГКК	Актив үзләштерелгән исемнәрнең тартым белән төрләнешен аңлый белү.		63 бит, 9 күнегү, язарга,диалог төзергә.		
28	Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе.	1	ГКФ	Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибен белү.		65 бит, 8 күнегү, язарга		
29	Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре	1	ГКК	Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү.		67 бит, 7 күнегү, язарга		
				Хайваннар дөньясында.				
30	“Хайваннар дөньясында” темасына лексик минимум.	1	ЛГКК д/м сөйләм	Тема буенча лексик минимум белән танышу.		Сүзләрне ятларга		
31	Билгесез үткән заман хикәя фигыль	1	ГКФ	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең ясалышын белү.	Сүзлек диктанты	77 бит, 7 күнегү, язарга		
32	Сыйфат дәрәҗәләре.	1	ГКФ ГКК	Сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә куллана белү.		80 бит, 6 күнегү, язарга		
33	Сорау кисәкчәләре.	1	ГКК	Сорау кисәкчәләрен сорау җөмләләр төзүдә куллана белү.		82 бит, 6 күнегү, язарга		
34	Күрсәтү алмашлыклары	1	ГКК	Күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә куллана белү.		86 бит, 3 күнегү, язарга		
35	Язма эш.	1	Тикшерү	Мөстәкыйль эшли белү.	Язма эш			
				Кышкы уеннар.				

36	“Кышкы уеннар” темасына лексик минимум.	1	ЛГКК	Тема буенча лексик минимум белән танышу.		93 бит, 6 күнегү, язарга		
37	Кебек, шикелле бәйлекләре.	1	ГКК	Кебек, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллана белү.	Сүзлек диктанты	98 бит, 6 күнегү, язарга		
38	Антоним сыйфатлар.	1	ГКК	Антоним сыйфатларны хикәя төзүдә куллана белү.		103 бит, 5 күнегү, диалог төзергә		
39	Үзеңне тикшер!	1	ГКК	Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.		Кабатларга,105-106 нчы битләр.		
40	Контроль эш.	1	Тикшерү	Мөстәкыйль эшли белү.	Контроль эш			
41	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү.	1	ГКК	Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.		105 бит, ситуатив күнегүләр		
				Минем дусларым.				
42	Фигыльнең теләк формасы.	1	ГКК	Инфинитив + телим конструкциясен сөйләмдә куллана белү		6 бит, 5 күнегү, язарга		
43	Җыю саннары.	1	ГКФ	Җыю саннарны сөйләмдә куллана белү.		14 бит, ситуатив күнегүләр		
44	Исем ясаучы –чы/ -че кушымчалары.	1	ГКК	Сүз ясагыч кушымчаларның ялгау тәртибен белү.		16 бит, диалог төзергә		
45	Эш башлануны белдерү.	1	ГКК	Эш башлануын белдерүче конструкциясен сөйләмдә куллана белү.		19 бит, 10 күнегү, язарга		

46	Хикәя фигыль заманнары.	1	ГКК	Хикәя фигыльнең өйрәнелгән заман формаларын аңлап аера белү.		23 бит, 10 күнегү, язарга		
47	Киләчәк заман хикәя фигыль.	1	ГКК	Киләчәк заман хикәя фигыльнең ясалышын, аның зат-сан белән төрләнешен белү.		25 бит, 6 күнегү, язарга 25 бит, диалогны өйрәнергә		
48	Билгесезлек алмашлыклары.	1	ГКК	Билгесезлек алмашлыкларны сөйләмдә куллана белү.		28 бит, 8 күнегү, язарга		
49	Үзеңне тикшер!	1	ГКК	Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.		29-30 бит, әзерләнергә		
				Яз килә!				
50	“Яз килә” темасына лексик минимум.	1	ЛГКК	Тема буенча лексик минимум белән танышу.		Сүзләрне ятларга		
51	Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләре.	1	ГКФ	Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләрен сөйләмдә куллана белү.	Сүзлек диктанты	35 бит, 2 күнегү, диалогны өйрәнергә		
52	Антонимнар.	1	ГКК	Сүзләрнең антонимнарын табып сөйләмдә куллана белү		37 бит, 8 күнегү, язарга		
53	Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1	ГКК	Билгесез үткән заман хикәя фигыльләрне тексттан табып аера белү.		38 бит, 12 күнегү, язарга		
54	Кушма сүзләр.	1	ГКФ ГКК	Кушма сүзләр язылышын истә калдыру,дөрес яза белү.		Сүзләрне истә калдырырга 44 бит, 13 күнегү,		

						язарга		
55	Хикәя фигыль заманнары.	1	ГКК	Хикәя фигыль заманнарын аера белү.		48 бит, 10 күнегү, язарга		
56	Үтенеч белдерү.	1	ГКФ	Итагатьле сорау формаларын сөйләмдә куллана белү.		50 бит, 8 күнегү, язарга		
57	Сыйфатлар.	1	ГКК	Сыйфатларны кешегә бәя бирүдә куллана белү.		54 бит, 9 күнегү, язарга		
				Дүрт аяклы дусларыбыз.				
58	“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасына лексик минимум.	1	ЛГКК д/м сөйләм	Тема буенча лексик минимум белән танышу.		Сүзләрне ятларга		
59	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1	ГКК	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы ясый белү.		60 бит, ситуатив күнегүләр		
60	Бәйлекләр.	1	ГКК	Бәйлекләрне сөйләмдә куллана белү.		61 бит, 4 күнегү, антонимнар язарга		
61	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1	ГКК	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын ясый белү.		62 бит, 8 күнегү, җөмлә төзергә		
62	Хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе.	1	ГКК	Хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерә белү.		66 бит, 6 күнегү, диалог төзергә		

63	Сорау алмашлыклары .	1	ГКК	Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллана белү.		68 бит, 6 күнегү, җөмлә төзергә		
				Татарстан – туган ягым.				
64	“Татарстан – туган ягым” темасына лексик минимум.	1	ЛГКК	Укучылар белән тема буенча өйрәнелгән, лексиканы кабатлау, яңаларын үзләштерү.		Сүзләрне ятларга		
65	Сорау җөмләләр.	1	ГКК	Сорау җөмләләрне төзеп сөйләмдә куллана белү.	Сүзлек диктанты	Шәһәр исемнәрен өйрәнергә		
66	Исем сүзтезмәләр.	1	ГКК	Исем сүзтезмәләрнең ясалышын камилләштерү.		77 бит, 3 күнегү, язарга 79 бит, 9 күнегү, язарга		
67	Үзеңне тикшер!	1	ГКК	Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.		82 бит, әзерләнергә		
				Кояшлы җәй, ямьле җәй.				
68	Билгене белдерүче сүзләр.	1	ГКК	Билгене белдерүче сүзләрне хикәя төзүдә куллана белү.	Сүзлек диктанты	89 бит, 10 күнегү, татар халык ашларының исемнәрен язарга		
69	Тезмә сүзләр.Тест	1	ГКК	Тезмә сүзләр ясалышын аңлый белү.		90 бит, 4 күнегү, язарга		
70	Тест	1	Тикшерү	Мөстәкыйль эшли белү.	Тест			